
Projecte educatiu de centre

Institut Menéndez y Pelayo

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	1
1. <u>CARÀCTER I PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES PÚBLICS. PRINCIPIS RECTORS LEC.</u>	1
2. <u>CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE. HISTÒRIA I SITUACIÓ ACTUAL</u>	1
3. <u>TRETS D'IDENTITAT</u>	3
2. OBJECTIUS DE CENTRE	6
1. <u>PRINCIPIS PEDAGÒGICS</u>	6
2. <u>OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE</u>	8
3. <u>OBJECTIUS PRIORITARIS DE CENTRE</u>	10
3. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT	12
1. <u>CRITERIS GENERALS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA</u>	12
1.1. Organització de l'alumnat	12
1.2. Organització del professorat	12
1.3. Avaluació	12
1.4. Propostes d'organització per a la millora dels objectius prioritaris de centre	13
2. <u>DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM A L'ESO</u>	17
2.1. Currículum optatiu a l'ESO	17
3. <u>DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM AL BATXILLERAT</u>	19
3.1. Currículum optatiu al Batxillerat	20
4. <u>ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE CENTRE</u>	21
4.1. Aspectes generals	21
4.2. Documents de centre	21
4.3. Marc horari	22
4.4. Òrgans de gestió i de participació	22
5. <u>PROJECTES DE CENTRE</u>	25

1. PROJECTE DE LENGÜES ESTRANGERES	25
2. PROJECTE PLA LECTOR I BIBLIOTECA	27
3. PROJECTE LINGÜÍSTIC	28
4. PROJECTE D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	29
5. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	32
6. PROGRAMA DE MEDIACIÓ	34
7. PROJECTE INSTITUT MUSEU	34
8. PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL	35
9. PROJECTE PLA DE L'ESPORT	37
10. PROJECTE D'INNOVACIÓ D'EINES PER AL CANVI	37
11. PROJECTE ENTORN VIRTUAL D'ENSENYAMENT APRENENTATGE	38
6. <u>RELACIÓ ANB L'ENTORN</u>	38
6.1. Projecte educatiu de zona	38
6.2. Relació amb altre institucions	39
4. INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE CENTRE	40
1. <u>SISTEMA D'INDICADORS DE CENTRE</u>	40
2. <u>AVALUACIÓ ANUAL DE CENTRE</u>	41
3. <u>PROVES EXTERNES</u>	41
4. <u>EVOLUCIÓ DE LA MATRÍCULA A PRIMER D'ESO DE LES ESCOLES ADSCRITES</u>	41
5. <u>INDICADORS DE LA PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE</u>	41

Annexos

Activitats pla d'acció tutorial

Activitats pla de mediació

Projectes singulars

Activitats extraescolars

1- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

1. CARÀCTER I PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES PÚBLICS. PRINCIPIS RECTORS LEC.

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE. HISTÒRIA I SITUACIÓ ACTUAL

L' Institut Menéndez y Pelayo està situat en un emblemàtic edifici racionalista que l'arquitecte Jaume Mestres i Fossas va construir durant els anys 1930-1933 per a la Mútua Escolar Blanquerna. Com a centre d'ensenyament secundari provenia de l'antic Institut Nicolás Salmerón, situat en una torre del carrer Muntaner. Després de la guerra civil, tant la Mútua Escolar Blanquerna com l' Institut Salmerón van ser desfets per les autoritats franquistes. L'edifici de l'escola va ser expropiat i en aquestes dependències va ser instal·lat l' institut amb el nou nom de Instituto Nacional de Bachillerato Menéndez y Pelayo.

A l' inici de la transició democràtica, període d'expansió de l'educació pública, el seu creixement va anar d'acord amb l'entusiasme cultural generalitzat. El moment era propici, l'ensenyament i els professors gaudien de credibilitat social, havien de ser el motor de la nova democràcia. En aquest context, l'Institut de Batxillerat Menéndez y Pelayo es va involucrar en el procés històric i va complir el seu paper aportant dinamisme cultural al seu entorn, a la vegada que impulsava el seu creixement. El prestigi d'aquest centre, situat al cor de la ciutat de Barcelona, va tenir un paper rellevant, formant les noves generacions de la recent nascuda democràcia.

La implantació de l'ESO a la segona meitat dels anys noranta va forçar un procés d'adaptació. La nova situació va plantejar canvis profunds a tot l'ensenyament secundari i es va impulsar un procés d'adequació al nou pla d'estudis. L'augment d'aules en l'ensenyament privat va desviar molts alumnes. Calien noves propostes per posar en marxa la generalització de l'ensenyament obligatori.

Una vegada coneguts els problemes tècnics i organitzatius derivats de la implementació de la Reforma i després de quasi dues dècades d'experimentació pedagògica, els resultats acadèmics són favorables, com ho demostren les proves diagnòstiques a l'ESO i les de Selectivitat al Batxillerat. L' institut està molt ben dotat després de la seva rehabilitació el 2008 i disposa d' un equip de professors amb experiència, molt preparat i ben predisposat.

Estem vivint de nou un moment en què es parla obertament d'introduir canvis profunds en la manera de plantejar com, què i per a què han de ser les escoles i els instituts; de la idoneïtat i el contingut dels materials curriculars; del perfil i la formació de les persones que fins ara érem mestres i professors i, també, del paper dels centres escolars en la conciliació laboral i familiar. Fins i tot de la nova estructuració i repartiment dels ensenyaments obligatoris que podrien arribar als 18 anys. En el moment actual, el nostre país està vivint un moment de renovació pedagògica i l'Institut Menéndez y Pelayo està fermament compromès en aquesta renovació a través dels programes "Eines per al canvi educatiu" i "Xarxes per al canvi".

Una nova etapa de reflexió col·lectiva que ens portarà cap a un nou model que ens permetrà millorar allò que ja fem, reajustar el Projecte Educatiu i formar el professorat amb la intenció de fer arribar aquestes noves pràctiques educatives als nostres alumnes..

Actualment, els alumnes procedeixen de les escoles adscrites dels districtes de Sarrià, Sant Gervasi i Gràcia. L' institut manté relacions de continuïtat amb les escoles de primària a través de les coordinacions de direccions, de caps d'estudi i de la coordinació d'ESO i de tutors. Un treball conjunt dels centres de primària i secundària ha produït un Projecte educatiu de zona PEZ, elaborat per tots els centres educatius públics de la zona.

Partint del marc establert per la Llei i d'acord amb els objectius previstos per a les dues etapes, ESO i Batxillerat, aquest projecte educatiu vol donar un renovat impuls al paper educatiu i culturalment rellevant que l'Institut Menéndez y Pelayo ha tingut al llarg de la seva història a la ciutat de Barcelona.

3. TRES D'IDENTITAT

Els trets identificadors del Projecte Educatiu de l'institut Menéndez y Pelayo són els següents.

1. El plurilingüisme competencial i integrador, amb l'oferta de tres llengües estrangeres: alemany, francès i anglès.

Aquest tret s'amplia en el cas de l'anglès, amb el compromís de l'ampliació de l'ús de l'anglès com a llengua vehicular a diferents assignatures.

La publicació al DOGC 7385 de la RESOLUCIÓ ENS/1269/2017, de 29 de maig, autoriza el nostre institut per impartir el currículum mixt de batxillerat i Baccalauréat conegut com a BATXIBAC. Un cop finalitzat el batxillerat, si l'alumne en supera totes les matèries i la prova final de batxillerat obté el títol de batxiller. Si, a més, supera una prova externa de Batxibac obté també el diploma de *baccalauréat*.

Atès que els alumnes de Batxibac compten amb dos títols, poden accedir a la universitat per dues vies: com a alumnes de batxillerat o com a alumnes de *baccalauréat*.

Els alumnes de Batxibac també poden accedir a les universitats franceses i del Quebec, Canadà, en les mateixes condicions que els alumnes del *baccalauréat* francès.

D'acord amb l'article 5.2 del Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, aquest projecte educatiu preveu la creació dels següents perfils professionals específics que facin possible exercir aquest tret d'identitat:

.Perfil lingüístic en llengua estrangera: Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (anglès, francès, alemany)

. Docència de dues especialitats docents a l'ESO

2. L'atenció a la diversitat i la mediació com a projecte de millora de la convivència al centre. L'institut potencia la formació de nous alumnes mediadors i l'extensió de la seva presència en el centre. Els Projectes d'Aprenentatge i servei es promouen com a espai d'implementació de la competència ciutadana. *. Es complementa l'acció tutorial amb la matèria de Cultura i Valors Ètics.*

D'acord amb l'article 5.2 del Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, aquest projecte educatiu preveu la creació dels següents perfils professionals específics que facin possible exercir aquest tret d'identitat:

.Atenció a la diversitat de l'alumnat

3. La progressiva introducció de metodologies innovadores. Amb el propòsit de mantenir i reforçar les experiències d'aprenentatge utilitzant totes les metodologies i estratègies l'institut s'incorpora a propostes innovadores que facilitin situar l'alumne en el centre de l'aprenentatge amb la incorporació progressiva de franges horàries d'ús de metodologies i propostes de treball per projectes o el treball globalitzat. Amb

el disseny de noves aules i d'espais al centre. Fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular en tant que competència bàsica a assolir per part dels alumnes.

D'acord amb l'article 5.2 del Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, aquest projecte educatiu preveu la creació dels següents perfils professionals específics que facin possible exercir aquest tret d'identitat:

.Competència digital docent

.Metodologies amb enfocament globalitzat.

4. La consolidació de l'oferta educativa que s'ajusta als recursos humans i materials de centre:

. Les quatre línies als ensenyaments obligatoris ESO

. Les tres línies als ensenyaments postobligatoris en règim diürn de Batxillerat amb les modalitats de batxillerat humanístic, social, científic i tecnològic i la doble titulació del Batxibac.

. Les tres línies als ensenyaments postobligatoris en règim nocturn de Batxillerat amb les modalitats de batxillerat humanístic, social, científic i tecnològic.

És un dels dos instituts a Barcelona que ofereix el batxillerat nocturn, donant un servei a les persones que han de compaginar els estudis amb altres activitats, esportives, artístiques, laborals o d'altre tipus.

L' Institut Menéndez y Pelayo té l'honor d'haver albergat a les seves aules alumnes que avui són personalitats rellevants de totes les branques, tant al món científic i tecnològic, com cultural i artístic, i han fet de la nostra institució un referent a la ciutat. Dels milers d'estudiants que han passat per l' institut ens arriben constantment el record afectiu i el reconeixement intel·lectual.

2- OBJECTIUS DE CENTRE

1- PRINCIPIS PEDAGÒGICS

Al llarg de la història, l'educació ha estat l'àmbit social més controvertit, el centre neuràlgic de qualsevol comunitat organitzada. En el seu si es juga què vol ser una societat, quins valors vol transmetre a les següents generacions, quins elements del passat es consideren importants i quins altres es deixen de banda deliberadament, en definitiva, quin és el futur que es vol aconseguir.

Quan parlem d'educació es manifesta quina és la veritable essència d'una societat, com està estructurat el seu imaginari, al mateix temps que es revela què podem esperar. És en aquesta relació que el món adult estableix amb la infància i l'adolescència, on millor es poden mesurar els valors del present, a través de la mirada vers al passat i la manera de projectar el futur. En últim terme, també en això es pot observar fins a quin punt una societat conserva i respecta les arrels que constituiran en el futur font de vida i de renovació.

Cada època i cada context social ha donat per vàlides determinades pautes educatives i és bo que ens plantejem, des del principi, els valors educatius que fonamentaran les accions concretes.

El projecte educatiu de l'Institut Menéndez y Pelayo contempla els següents principis pedagògics:

- 1- La tradició cultural i educativa amb la qual tenim arrels és Europa. Això significa que volem donar continuïtat als valors històrics que identifiquen al conjunt de la cultura europea: autonomia de pensament, rigor científic, esperit crític, solidaritat i igualtat d'oportunitats.
- 2- Des del seu inici a la Grècia antiga, la cultura europea ha estat basada en el coneixement racional, la facultat humana per pensar i construir un món propi. En aquest context l'educació consisteix a ajudar l'alumne a posar en marxa la seva capacitat per raonar, en un procés que va de dins a fora, com deia Plató, exercint l'activitat de pensar i evitant el dogmatisme.

- 3- L'altra gran fita de la cultura europea és la Il·lustració, l'edat de la raó, del coneixement científic i el progrés social. "*Sapere aude!*" (atreveix-te a saber), va escriure Kant, "Tingues el valor de servir-te de la teva *pròpia* raó!" El coneixement allibera l'ésser humà.
- 4- El principi racional de la cultura europea, que ha anat emergint i enfonsant-se al llarg de la història, està estretament lligat a la idea que tots els éssers humans són racionals i aquesta facultat que comparteixen és la que ha de presidir les seves relacions en el si d'una societat democràtica. L'educació pública és la garantia de la participació ciutadana democràtica.
- 5- L'educació és l'espai on es posen de manifest la diversitat d'idees i creacions humanes, el pluralisme cultural que ens fa partícips d'un ampli diàleg humà i ens permet comprendre els altres.
- 6- La curiositat és el punt de partida de tot el coneixement, fer-se preguntes i qüestionar el món com a forma de començar a entendre i pensar. Despertar l'esperit crític a través del diàleg i el debat és el mètode de treball inherent a l'escola, com a aprenentatge no dogmàtic.
- 7- Els diversos àmbits que configuren el material de l'ensenyament, tot i que tenen diferents objectes de coneixement, estan comunicats i travessats per conceptes intercanviables i fets comuns, tant que tots treballen amb el llenguatge i estan determinats per la història. La transversalitat i la interdisciplinarietat, fonamentats en el llenguatge com a metàfora del món i el seu transcurs històric, són l'eix vertebrador que estructura i aglutina els sabers i les pràctiques educatives.
- 8- L'esforç i dedicació a l'estudi, la implicació i el treball són imprescindibles per aconseguir els objectius educatius immediats i les finalitats vitals. El professor no valora només els resultats a curt termini, és important reconèixer en l'alumne l'interès, la participació i el compromís. L'educació integral de l'alumne contempla com a valors fonamentals la solidaritat, la tolerància i la comprensió envers els altres. L'escola ha de fomentar la participació, la cohesió de l'alumnat i la bona convivència.

- 9- El desenvolupament intel·lectual dels joves està en estreta relació amb la seva afectivitat. L'entorn escolar ha de vetllar perquè l'alumne trobi l'harmonia emocional necessària per sentir seguretat i reconèixer l'autoritat. Consell de Rousseau al professor: "la gratitud és un sentiment natural i, si no destrüiu la seva eficàcia per culpa vostra, podeu tenir la seguretat que el vostre alumne, quan comenci a conèixer el valor dels vostres neguits, serà agraït, a condició que vosaltres no li poseu preu, i us concedirà en el seu cor una autoritat que cap cosa la podrà destruir."

2. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

Els actuals reptes de l'educació precisen noves línies d'actuació, un marc referencial dins el qual es desenvolupin les iniciatives i activitats de la pràctica diària. El projecte educatiu de l' Institut Menéndez y Pelayo es dibuixa en el marc dels objectius generals següents:

- 1- Acollir totes les persones com a institució pública on cadascú té un valor i l'educació consisteix a potenciar les possibilitats de cada alumne perquè puguin fer-se un lloc al món.
- 2- Dinamitzar el funcionament del centre cap a un projecte d'ensenyament públic fonamentat en la participació democràtica de tots els components i el principi emancipador del coneixement.
- 3- Promoure processos actius d'aprenentatge desenvolupant metodologies centrades en l'alumne.
- 4- Facilitar l'accés als coneixements que són presents en tot el procés educatiu. El saber és el patrimoni de la humanitat i el transmetem a la següent generació per tal que l'alumne estigui en condicions d'entendre el món i relacionar-se amb el seu entorn i, en darrer terme, pugui arribar a transformar la realitat, dipositant la seva pròpia aportació a la societat. Tot tenint en compte que no vivim per conèixer sinó que volem conèixer per viure millor.
- 5- Avançar en l'assoliment de les competències bàsiques a través de quatre eixos en els quals s'emmarquen els processos d'ensenyament i d'aprenentatge:

- aprendre a ser i actuar de manera autònoma, aprendre a pensar i comunicar, aprendre a descobrir i tenir iniciativa, aprendre a conviure i habitar el món.
- 6- Promoure el desenvolupament de la intel·ligència executiva, que ha de permetre la gestió del coneixement i l'afectivitat de l'alumne amb l'objectiu d'aconseguir una disposició activa i creativa en la resolució dels problemes.
 - 7- Atendre la diversitat de les persones i les seves peculiaritats, per tal de no exercir una discriminació en l'àmbit mateix de l'aprenentatge. Avui es coneixen com a "intel·ligències múltiples" les diferències de capacitats i d'aptituds.
 - 8- Tenir cura de la formació científica, humanística i artística necessària i rigorosa perquè l'alumne estigui en les millors condicions per començar els estudis superiors.
 - 9- Aconseguir una major integració amb l'entorn posant en estreta connexió els processos d'aprenentatge amb el creixement de l'alumne com a persona social.
 - 10- Fer ús de les noves tecnologies com a eina de coneixement i de futur, que posa a l'abast dels alumnes una nova Biblioteca d'Alexandria.
 - 11- Avançar i aprofundir en les TIC i les TAC a l'aula, com a eina didàctica i com a metodologia de treball.
 - 12- Fomentar l'aprenentatge de les llengües estrangeres en anglès, francès i alemany.
 - 13- Impulsar activitats socioculturals que promoguin l'aprenentatge i permetin a l'alumnat establir relacions entre l'àmbit escolar i la realitat social.
 - 14- Despertar en l'alumne la consciència que els continguts de l'ensenyament tenen el seu referent en la societat que l'envolta, integrant en el món educatiu l'anàlisi i la discussió dels problemes reals de la vida ciutadana.
 - 15- Plantejar l'educació com a tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.
 - 16- Avaluar el procés d'ensenyament aprenentatge de manera global.
 - 17- Promoure la participació de l'alumnat en la vida educativa propiciant així el seu creixement personal, fent-li assumir majors responsabilitats alhora que l'exercici de més drets.

18- Fomentar la implicació de tots els grups que integren la comunitat educativa: alumnes, professors, pares i personal no docent.

19- Crear un ambient d'estudi i de convivència motivant i il·lusionant a tots, estrenyent vincles i fent activitats conjuntes que enriqueixin el dia a dia de la vida al centre.

L'esperit que inspira el nostre projecte educatiu se centra en la idea que el coneixement fa lliure l'ésser humà, tant per al desenvolupament de la vida individual com per al de la col·lectiva. El propòsit és oferir a l'alumne un ensenyament de qualitat perquè pugui desenvolupar-se amb èxit en la seva futura trajectòria acadèmica i vital.

La superació de les dificultats que travessa l'educació secundària actualment passa per acollir en el seu si, de forma decidida, el sentit emancipador de la racionalitat crítica, activant les tècniques, les idees i les narracions que constitueixen el contingut de l'ensenyament, de manera que l'alumne sigui capaç d'interpretar per si mateix el món i fer la seva aportació. Serà necessari, també, aprofitar els grans valors de l'adolescència –la seva natural rebel·lia, l'esperit de contradicció i el sentit de la justícia que la caracteritzen-, acollir totes les dificultats i virtuts d'aquesta etapa que els pares viuen amb tanta inquietud, i conduir-los adequadament, per aconseguir que els nostres joves puguin arribar a ser persones lliures i responsables, impulsar les seves facultats i involucrar-los en el doble objectiu de l'aprenentatge i la convivència.

3. OBJECTIUS PRIORITARIS DE CENTRE

A fi d'assolir els objectius definits en aquest projecte educatiu i retre comptes davant la comunitat i l'administració educatives es defineixen les 11 prioritats següents que orienten les actuacions anuals recollides en les Programacions anuals de centre.

Objectiu general A. Gestió del currículum i millora dels resultats

- 1- Impulsar activitats per millorar la competència lingüística dels alumnes en llengües estrangeres
- 2- Promoure activitats que impulsin l'ús de les TIC / TAC
- 3- Incorporar activitats que fomentin la transversalitat dels continguts curriculars

- 4- Incorporar estratègies didàctiques que fomentin la implicació dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge
- 5- Aprofundir en l'avaluació de l'alumnat
- 6- Consolidar les mesures d'atenció a la diversitat

Objectiu general B. Gestió de centre

- 7- Millorar la gestió i la comunicació de centre
- 8- Impulsar la participació dels alumnes
- 9- Elaborar actuacions a la tutoria de grup
- 10- Implicar les famílies a la participació
- 11- Consolidar la coordinació amb els centres de primària

3- CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT

1. CRITERIS GENERALS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

1.1. Organització de l'alumnat

1. Confecció del grups classe tenint en compte una distribució equilibrada de l'alumnat en relació amb: gènere, edat, llengua materna, alumnes amb necessitats educatives.
2. Flexibilitat en l'agrupament de l'alumnat segons les activitats escolars: grups heterogenis, desdoblaments, agrupaments de grup classe atenent les característiques de cada promoció d'alumnes.

1.2. Organització del professorat

1. Assignació de tutories tenint en compte: l'atenció prioritària als inicis d'etapa, l'experiència personal, les característiques dels grups d'alumnes i la continuïtat dels projectes.
2. Implicació de tot l'equip docent en l'acció tutorial, tant a l'atenció personal de l'alumnat (autoconeixement, gestió de les emocions i del procés d'aprenentatge), com a la cohesió grupal (treball en valors, relacions interpersonals i compromís social) i la relació amb les famílies.
3. Coordinació del professorat a diferents nivells: a nivell d'equip docent, d'àmbits curriculars (departaments / seminaris), de temàtiques (biblioteca, atenció a la diversitat, projectes...) i equips transversals entre etapes.

1.3. Avaluació

- 1- Concepció de l'avaluació com un element clau integrat en l'activitat educativa, per a l'acompanyament i la regulació dels aprenentatges fent èmfasi tant en el procés com en els resultats.
- 2- Avaluació global de l'activitat educativa i del context dels aprenentatges de l'alumnat.
- 3- Ús de les avaluacions, internes i externes, per a la millora de l'activitat educativa.

1.4. Propostes d'organització per a la millora dels objectius prioritaris de centre

Gestió del currículum i millora dels resultats.

Proposta 1	Actuacions Directrius
Que l'alumne posi en contacte la informació que rep i en faci una construcció global.	Coneixements amb visió transversal i unitària: Transversalitat departamental en relació a les competències bàsiques. Treball conjunt dels diferents departaments plasmat en acords concrets. Establir relacions entre els diferents àmbits/àrees de coneixement.
ACTIVITATS	
<p>Pautes marcades per a les matèries instrumentals</p> <p>Pla lector com a eix de transversalitat, a partir de les activitats proposades per la biblioteca</p> <p>Activitats i sortides per assolir continguts de competències diverses</p> <p>Conferències, tallers i exposicions organitzats des de diferents àmbits</p> <p>Treball de síntesi a l'ESO:</p> <p>Projectes de recerca oferts a 4t .Treball de recerca a 1r i 2n Batxillerat, com a convergència de coneixements a través del mètode científic i els diferents procediments de treball. La investigació pot ser de caràcter experimental, bibliogràfic, pràctica, històrica, observació d'un fenomen social.</p> <p>Setmanes de la Ciència, de les Arts i de les Lletres</p> <p>Concursos: literaris, artístics, fotografia científica, fotografia filosòfica</p> <p>Projectes artístics: Teatre, .Revista del centre</p> <p>Escoles Sostenibles. Projecte d'Educació Ambiental. Reciclatge i Sostenibilitat.</p> <p>Reutilització de llibres</p> <p>Viatges i intercanvis a l' ESO . Francès i Alemany</p> <p>Viatge de final d' ESO (esquiada)</p> <p>Viatge d'estudis a 1r de Batxillerat</p>	
Proposta 2	Actuacions Directrius OBJECTIUS ESPECÍFICS
Millorar les expectatives acadèmiques i vitals dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge	Motivar l'aprenentatge dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge Fer créixer la seva autoestima Orientar-los en les possibilitats de futur acadèmic i professional Atenció a la diversitat de l'alumnat
ACTIVITATS	
<p>Elaboració de plans individualitzats</p> <p>Seguiment d'aquest alumnat per part dels tutors i del Departament d'Orientació</p> <p>Organització de les aules de 1r, 2n, 3r i 4t d' ESO en grups heterogenis. Disminució de ràtio en un altre grup heterogeni a les matèries de català, castellà, matemàtiques</p> <p>Atenció lingüística en català per a nous alumnes</p> <p>Activitats de reforç extraescolar a tots els nivells de l' ESO</p> <p>Activitats de reforç extraescolar a l'ESO i al batxillerat amb ex-alumnes i professorat jubilat</p>	

Proposta 3	Actuacions Directrius	OBJECTIUS ESPECÍFICS
Millorar les expectatives acadèmiques i vitals dels alumnes amb altes capacitats	Aprofundir i fomentar les possibilitats d'aprenentatge dels alumnes amb altes capacitats	
ACTIVITATS		
<p>Treball a l'aula</p> <p>Participació en ofertes educatives externes (Proves Cangur, Premis literaris, Jocs Florals, Premis de Recerca, Assistència a classes magistrals a la Universitat, Pràctiques, etc)</p> <p>Treballs complementaris</p>		
Proposta 4	Actuacions Directrius	OBJECTIUS ESPECÍFICS
Enriquir el bagatge personal de l'alumne	<p>Aproximar-se al saber des d'activitats fora l'aula</p> <p>Aproximar-lo a l'activitat cultural</p> <p>Accés al coneixement d'altres veus</p> <p>Acció tutorial</p> <p>Fomentar el treball en equip i la cooperació</p> <p>Avançar en l'ús de les eines informàtiques en el procés d'ensenyament</p> <p>aprenentatge</p> <p>Impulsar les llengües estrangeres</p>	
ACTIVITATS		
<p>Conferències didàctiques, taules rodones, exposicions sobre temes científics, socials, literaris, artístics .</p> <p>Setmana de la Ciència. Setmana de les Art i de les Lletres</p> <p>Entrevista sistemàtica anual del tutor amb totes les famílies de primer</p> <p>Protocol acollida nou alumnat</p> <p>Seguiment sistemàtic de l' alumnat al llarg del curs i de la seva escolaritat</p> <p>Pla d'acció tutorial a ESO i batxillerat</p> <p>Traspàs d'informació primària-secundària</p> <p>Suport del Departament d'Orientació</p> <p>A partir de la distribució del grup aula en quatre grups heterogenis, treballar exercicis pràctics entre tots, uns ajudant als altres</p> <p>Impulsar l'entorn virtual d'ensenyament aprenentatge (EVEA)</p> <p>Dinamitzar la comunicació entre professorat</p> <p>Calendari d'activitats a Google</p> <p>Actualització constant de la pàgina web com a eina de comunicació de tota la comunitat educativa</p> <p>Xerrades i activitats culturals dinamitzades per professors i pares obertes a tota la comunitat educativa, a la tarda</p> <p>Dotació de les aules específiques</p> <p>Millorar infraestructura wifi</p> <p>Impartir en anglès una part d'alguna altra matèria no lingüística</p> <p>Impulsar el francès i l'alemany com a segona llengua estrangera</p>		

Gestió de centre i de convivència.

Proposta 5	Actuacions Directrius	OBJECTIUS ESPECÍFICS
Promoure la convivència de tota la comunitat educativa	<p>Actualitzar les NOFC. Actualitzar el Projecte Educatiu de Centre</p> <p>Establir un clima de diàleg en les relacions personals.</p> <p>Crear un ambient d'estudi motivant i il·lusionant per a tots</p>	
ACTIVITATS		
<p>Reelaboració i revisió periòdica amb tots els membres de la Comunitat Educativa, de les Normes de funcionament i organització de centre</p> <p>Cercar els punts de trobada i enteniment entre els membres de la comunitat educativa</p> <p>Revisió periòdica del Projecte Educatiu de Centre amb la col·laboració de tots els sectors</p> <p>Activitats conjuntes que enriqueixin el dia a dia de la vida del centre . Revista, Comissió de festes, Intercanvis, Viatges, sortides i colònies</p>		
Proposta 6	Actuacions Directrius	OBJECTIUS ESPECÍFICS
Professorat, Claustre	<p>Fomentar la cohesió del claustre, del professorat i de tot el personal del centre.</p>	
ACTIVITATS		
<p>Protocol d'acollida del professorat nou</p> <p>Berenars culturals. Presentació d'activitats intel·lectuals, artístiques, científiques a càrrec del professorat de l' institut, amb la participació d'alumnes i pares interessats</p> <p>Sortides Culturals conjuntes</p> <p>Celebracions destacades: sopar de Nadal, jubilacions, sopar d'estiu a la terrassa</p>		
Proposta 7	Actuacions Directrius	OBJECTIUS ESPECÍFICS
Alumnes	<p>Estimular l'assumpció de majors responsabilitats, per guanyar i gaudir de més autonomia</p> <p>Adequació i millora d'espais</p> <p>Potenciar la bona relació entre els alumnes</p>	
ACTIVITATS		
<p>Formació dels delegats dels diferents grups-classe</p> <p>Assemblea de delegats de curs</p> <p>Càrrecs d'alumnes: biblioteca, pàgina web, cronista, mediació</p> <p>Aula de reunió d'alumnes</p> <p>Reunions, discussió de problemes i plantejament de propostes al Consell Escolar</p> <p>Carta de Compromís. Treball en tutoria</p> <p>Projecte Reciclatge i sostenibilitat. Cura dels arbres i de l'hort. Jornades mediambientals</p> <p>Setmanes de la Ciència, les Arts i les Lletres</p> <p>Dia de la Pau</p> <p>Comissió de festes : castanyada, Nadal, carnestoltes</p> <p>Sant Jordi</p> <p>Apadrinament 1r ESO - 2n ESO</p> <p>Fotografia d'alumnes en activitats de la vida escolar. Presentacions, Exposicions</p> <p>Festes de graduació amb pares : 4t ESO i 2n Batxillerat</p> <p>Alumnes-guia per mostrar el centre en jornades de Portes Obertes</p> <p>Trobades amb alumnes de primària: jornades de visita dels alumnes de primària</p> <p>Pla d'esport. Activitats extraescolars</p> <p>Filial Sindicat</p>		

<p>d'Estudiants de l' InstitutProjecte Institut MuseuPati. Vegetació i racons d'esbarjoPàrquing de bicicletes i protocol d'úsAula de projectesSortida de convivència 1r ESO a Mas BanyeresProjecte de mediació escolar. Formació d'alumnes.Resolució dels conflictes a través del servei de mediacióAula de Mediació, amb professorat coordinador, alumnat i famílies col·laboradoresFormació de convivència per a professors .Xerrades per a alumnesComissió de Convivència i Resolució de conflictes: Treball en equip: prefectura, orientació, mediació, coordinació</p> <p>Treball comunitari i recuperació del temps perdut (dimecres a la tarda).Programa d'aprenentatge i servei comunitari amb el centre per a gent gran de Vallirana 61 per a aquells alumnes privats temporalment del dret d'assistència a classe</p>		
Proposta 8	Actuacions Directrius	OBJECTIUS ESPECÍFICS
Pares	Col·laboració de l'AMPA en les activitats del centre i les iniciatives didàctiques	
ACTIVITATS		
<p>Xarxa de Comissions: Convivència, Econòmica, Millora de resultats, Llibres de text i versió digital, Socialització Reutilització de llibres, Mobilitat, Menjador, Activitats extraescolars, Pla d'esports, Pati Obert, SostenibilitatParticipació en les Portes ObertesParticipació en les reunions de pares: Juliol (pares nous), Octubre (reunions + tutoria)Col·laboració econòmica: bibliotecari, carpetes i samarretes del centre, activitats</p>		

2. DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM A L'ESO

El desenvolupament del currículum a l'ESO es defineix a partir de les disposicions que anuncien els objectius de l'ESO d'acord amb l'assoliment de les Competències Bàsiques.

Correspon al Consell de Direcció, sota la supervisió de les diferents coordinacions (de nivell, d'ESO, de batxillerat, d'orientació) i de la Coordinació Pedagògica, definir la prioritat periòdica dels objectius i criteris d'avaluació, la qual cosa es farà al principi amb la PGA i final amb la memòria de cada curs, tant per valorar el grau d'assoliment dels objectius per part de l'alumnat, com per revisar-la i dictaminar noves directrius de cara al curs següent.

Es contemplaran de manera general els següents objectius:

- Posar a disposició dels alumnes els mecanismes amb què compta per aconseguir la titulació de tots: tractament de la diversitat, adaptacions curriculars, plans individualitzats.
- Donar l'orientació acadèmica adequada perquè l'alumne pugui decidir els estudis futurs immediats amb ple coneixement de causa.
- Capacitar l'alumne per a la seva vida social, tant a través dels coneixements i actituds, com per l'orientació acadèmica i professional.
- Donat que l'oferta específica de l'institut és el Batxillerat, preparar els alumnes per tal que el major nombre puguin continuar els seus estudis en el centre en cas que així ho aconselli l'orientació de final de l'etapa.

2.1. Currículum optatiu a l'ESO

De primer a tercer d'ESO la franja optativa compta amb 2 hores que diversifiquen les opcions curriculars de l'alumnat. D'acord amb els trets d'identitat d'aquest projecte, s'ofertarà la segona llengua estrangera en francès i en alemany durant els tres cursos. Es completa l'oferta amb altres matèries de caràcter transversal.

Optatives consolidades durant els últims anys.

DE 1r A 3r D'ESO

OPTATIVES	HORES SETMANALS		
	1r ESO	2n ESO	3r ESO
Segon idioma francès	2	2	2
Segon idioma alemany	2	2	2
Aprendre a aprendre	2	-	-
Ecologia urbana	-	2	-
Orientació	-	2	-
Cultura clàssica	-	-	2
Emprenedoria	-	-	2

A quart d'ESO s'oferten tres hores de matèria optativa anuals ,distribuïdes en tres franges amb la intenció de facilitar itineraris acadèmics relacionats amb els estudis posteriors al finalitzar l'etapa.Continua l'oferta de la segona llengua estrangera en francès i en alemany.

Es completa l'optativitat amb una hora de matèria d'ampliació de currículum en què els alumnes cursen tres matèries al llarg del curs, una per trimestre.

Optatives consolidades durant els últims anys.

Quart d'ESO

OPTATIVITAT 4t ESO
Biologia i Geologia, Física i química, Filosofia , Visual i Plàstica, Informàtica, Llatí, Arts Escèniques, Tecnologia, Francès , Alemany i Música.
d'ampliació de currículum: Planificant el meu futur, STEM, Ciència ficció, Memòria històrica, Storytellers, Oratòria i Blog

3. DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM AL BATXILLERAT

Correspon al Consell de Direcció, sota la supervisió de les diferents coordinacions (de nivell, d'ESO, de batxillerat, d'orientació) i de la Coordinació Pedagògica, definir la prioritat periòdica dels objectius i criteris d'avaluació, la qual cosa es farà al principi amb la PGA i final amb la memòria de cada curs, tant per valorar el grau d'assoliment dels objectius per part de l'alumnat, com per revisar-la i dictaminar noves directrius de cara al curs següent.

Els Departaments Didàctics estableixen els Criteris d'Avaluació de les diferents matèries, comunes, optatives o de modalitat, de la seva especialitat, diferenciant la valoració del treball personal de l'alumne, la participació i les proves objectives.

Els objectius del Batxillerat venen donats per les matèries específiques dins els Departaments didàctics. Amb tot prioritzem de manera general:

- Garantir als alumnes que puguin accedir als estudis universitaris o cicles formatius que es proposen, tant per l'oferta completa de matèries de modalitat com pel nivell assolit en cadascuna d'elles.
- Tenir especial cura, dins el PAT d'aquesta etapa, en l'orientació acadèmica de l'alumne.
- Potenciar el treball pràctic en relació als objectius didàctics, traient tot el partit de la dotació dels diferents espais de l'institut: laboratoris, tallers, aules d'informàtica, d'idiomes, d'art...
- Impulsar el treball de recerca per assolir l'aprenentatge del rigor i la metodologia de treball.
- Transmetre a l'alumne la necessitat de la formació permanent com a valor personal i social.
- El Departament d'Orientació dóna suport psicopedagògic als equips docents per fixar els criteris d'avaluació dels alumnes que tenen adaptacions curriculars o plans individualitzats.

3.1. Currículum optatiu al Batxillerat

El disseny optatiu pretén desenvolupar els ensenyamentspostobligatoris en règim diürn i nocturn de Batxillerat amb les modalitats de batxillerat humanístic, social, científic i tecnològic i la doble titulació del Batxibacal diürn.

Al batxillerat s'ofereixen les diferents matèries de modalitat de 4 hores setmanals:

Primer de batxillerat

FRANJA 1	FRANJA 2	FRANJA 3	FRANJA 4
	Física	Biologia	Química
Matemàtiques	Ciències de la terra	Tecnologia industrial	Dibuix tècnic
Llatí	Economia i Empresa	Històriadel món	Economia
Matemàtiques	Literatura universal	contemporani	Grec
socials	2ª Llengua Francès	Literatura catalana	Història de la música

Segon de batxillerat

FRANJA 1	FRANJA 2	FRANJA 3	FRANJA 4
Matemàtiques	Física	Biologia	Química
Llatí	Ciències de la terra	Tecnologia	Dibuix tècnic
Matemàtiques	Psicologia	Cultura audiovisual	Empresa
socials	Història de l'art	Geografia	Literatura castellana

Batxibac a primer i a segon. En una de les franges 2, 3 o 4, els alumnes han de cursar la Història de França (2h) i Literatura Francesa (2h).

Al batxillerat nocturn s'ofereix :

Primer: Química, Biologia, Llatí, Matemàtiques socials, Matemàtiques, Estadística, Economia de l'empresa, Física i Llatí.

Segon: Química, Biologia, Geografia, Història de l'art, Llatí, Matemàtiques socials, Matemàtiques, Estadística, Economia de l'empresa, Física i Llatí

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE CENTRE

4.1. Aspectes generals

1. Els principis organitzatius i de funcionament del centre estan reflectits a les NOFC.
2. Control d'assistència i puntualitat. Enregistrament informàtic i comunicació a la família.
3. Protocols de benvinguda per a alumnes i professors.
4. Agenda escolar com a eina d'identitat, de treball i de comunicació.
5. Comunicació amb les famílies:
 - a. Reunions informatives: juliol per a les noves famílies de 1r ESO i 1r Batxillerat.
 - b. Reunió de tutoria i presentació dels professors i les matèries: octubre.
 - c. Visita pares amb el tutor: una vegada en el primer trimestre i sempre que es consideri necessari.
 - d. Comunicacions a través de l'agenda.
 - e. Reunió de pares delegats amb tutors i coordinadors durant el 2n trimestre.
6. Taquilles i pàrquing de bicicletes.

4.2. Documents de centre

La legislació vigent preveu que tots els centres elaborin els seus documents de gestió, com a eines eficaces que els han de permetre un exercici responsable de l'autonomia reconeguda. Els documents principals de gestió són els següents:

El projecte educatiu del centre **(PEC)**

Les normes d'organització i funcionament del centre **(NOFC)**

El projecte de direcció **(PdD)**

La programació general anual **(PGA)**

La memòria anual **(MA)**

El projecte de direcció és la concreció del projecte educatiu per al període de mandat de les direccions del centre.

S'han de preveure els mecanismes oportuns per garantir la difusió del contingut d'aquests documents a la comunitat escolar, en el marc del pla de comunicació del centre.

4.3. Marc horari

1r, 2n i 3r ESO

Matins: Dilluns, dimarts, dimecres i divendres: 8,15 – 13,45

Dijous: 8,15 – 14,45

Tardes: Dilluns i dimarts: 15,15 – 17,15

4t ESO i BATXILLERAT

Matins: Dilluns, dimarts, dimecres, dijous, divendres: 8,15 – 14,45

BATXILLERAT NOCTURN

Dilluns, dimarts i divendres: 17,30 – 22,00

Dimecres i dijous: 17,00 – 22,15

4.4. Òrgans de gestió i de participació

ÒRGANS UNIPERSONALS	Equip directiu
ÒRGANS COL·LEGIATS	<ul style="list-style-type: none"> . Consell Escolar . Claustre de professors . Consell de Direcció . Equips docents . Departaments didàctics . AMPA . Assemblea de delegats

CONSELL ESCOLAR

Òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern del centre. Els membres del Consell Escolar representen els diversos sectors de la comunitat educativa: alumnes, famílies, professors, personal no docent i administració local.

Participants	Actuacions
<p>a) Sector alumnat:</p> <p>Delegats de curs de tots els grups i nivells d'alumnes</p> <p>Assemblea de delegats</p> <p>Comissions de festes</p>	<p>Debat i proposta de qüestions relatives a les inquietuds de l'alumnat. Les conclusions han de ser portades al Consell Escolar per mitjà dels seus representants.</p> <p>Participació en les decisions, normes de funcionament i organització de l' Institut, així com propostes noves.</p>
<p>b) Sector famílies</p> <p>Xarxa de comissions: millora de resultats, convivència, econòmica, llibres de text i versió digital, mobilitat, menjador, activitats extraescolars, pla d'esports, medi ambiental, activitats educatives</p>	<p>Caràcter institucional d'aquestes comissions: cada comissió té un dels membres representant de pares i mares al Consell Escolar, element transmissor i facilitador de la comunicació i informació d'inquietuds en ambdós sentits.</p> <p>La periodicitat de les reunions és decisió dels seus membres, però dos membres de l'equip directiu es reuneixen amb aquestes comissions per tractar temes diversos, un mínim de dos cops a l'any.</p> <p>Xarxa de comunicació entre el professorat (tutors, coordinació o equip directiu) i els pares delegats de curs.</p>
<p>c) Sector professorat</p> <p>Coordinació acadèmica</p>	<p>Coordinació Pedagògica</p> <p>Coordinació ESO</p> <p>Coordinacions de 1r, 2n, 3r i 4t ESO</p> <p>Coordinació de Batxillerat</p> <p>Coordinació Informàtica</p> <p>Coordinació de Biblioteca</p> <p>Coordinació LIC</p> <p>Coordinació d' activitats i serveis</p> <p>Coordinació de riscos laborals</p>

	Coordinacions dels departaments didàctics
CLAUSTRE DE PROFESSORS Tot els professorat	Decisions finals en temes pedagògics a proposta de l'equip directiu o el consell de direcció. Decisions finals en temes organitzatius a proposta de l'equip directiu o el consell de direcció. Concrecions del projecte educatiu.
CONSELL DE DIRECCIÓ Caps de departament i seminari Equip Directiu Coordinadors Tots els professors que vulguin assistir-hi	Fòrum de debat i discussió: Treball en comú de temes pedagògics i organitzatius Treball en comú per dur a terme la transversalitat
DEPARTAMENTS DIDÀCTICS Professorat de cada un dels departaments i seminaris	Decisions finals sobre el desenvolupament del currículum de les matèries. Criteris d'avaluació Organització d'activitats didàctiques
AMPA Junta (President, Vicepresident, Secretari, Tresorer) i associats	Coordinació amb la junta directiva per rebre informació i fer-la arribar als seus associats. Col·laboració en diverses activitats educatives, logístiques i lúdiques.
ASSEMBLEA DE DELEGATS	Coordinació d'actuacions de delegats de classe

5. PROJECTES DE CENTRE

El plurilingüisme competencial i integrador, amb l'oferta de tres llengües estrangeres: alemany, francès i anglès.

1. PROJECTE LLENGÜES ESTRANGERES

A l'ESO, l'alumnat cursa l'anglès com a matèria comuna i té l'opció de fer com a matèria optativa, francès o alemany, com a segona llengua estrangera.

Al Batxillerat diürn, l'alumne pot cursar com a primera llengua estrangera, l'anglès, el francès o l'alemany. Té també l'opció de cursar el batxillerat mixt Baccalauréat.

Al Batxillerat nocturn, l'alumnat cursa l'anglès com a llengua estrangera.

ANGLÈS

- Primera llengua a tot el currículum a l'ESO i el batxillerat diürn i nocturn. A tots els nivells d'ESO es fa el desdoblament una hora a la setmana. A Batxillerat es divideixen els grups per reduir les ratio i atendre la diversitat de forma més acurada.
- Activitats específiques de Moodle per tots els cursos, ESO i Batxillerat.
- Impulsar l'ús de l'anglès en matèries no lingüístiques: Ciències Naturals a 1r ESO, Física i Química a 2n i 3r ESO. Tecnologia a 2n i 3r ESO i optativa a 4t ESO.
- Colònies d' anglès a 1r ESO.
- Treball per projectes per impulsar la producció escrita i la millora de resultats a les Competències Bàsiques:
 - 1r ESO: Còmics
 - 2n ESO: Scrapbook
 - 3r ESO: Secondlife

- 4t ESO: Storytellers
- Conveni amb l'EOI per la certificació B1 i B2. Formació del professorat.
- Conveni amb l'IEN per becar dos alumnes d'ESO i dos de batxillerat durant tot el curs escolar.

ALEMANY

- Segona llengua estrangera de 1r a 4t d'ESO. Primera llengua a 1r i 2n de Batxillerat.
- A 3r d'ESO els alumnes d'alemany fan un intercanvi amb el centre de secundària Theodor-HeussGymnasium, de Mühlacker (Baden-Württemberg, Alemanya).
- A 2n de Batxillerat es fa un viatge a Berlin.
- Els alumnes tenen l'opció de presentar-se als exàmens del Goethe Institut dels nivells A2 (a 4rt d'ESO) i B1(a 2n de Batxillerat) i al de l'EOI B1 (també a 2n de Batxillerat).

FRANCÈS

- Segona llengua estrangera a l'ESO. Primera llengua a 1r i 2n de Batxillerat.
- Presentació als exàmens del Diploma oficial de llengua francesa DELF B1 i B2 per a alumnes de Batxillerat. Diploma atorgat pel Ministeri francès d'Educació.
- Sortides a França a 2n d'ESO i intercanvi amb alumnes de París d'alumnes de 3r d'ESO. .
- Des del curs acadèmic 2017-2018 s'imparteix el Batxibac. El programa batxibac, impartit en els centres específicament autoritzats pel Departament

d'Ensenyament, permet a l'alumnat cursar un currículum mixt que suposa fer un terç de l'horari lectiu del batxillerat en llengua francesa i cursar les matèries Llengua i literatura franceses i Història de França.

Per accedir al batxibac l'alumnat ha de demostrar un nivell bàsic de francès, equivalent al B1 del Marc Europeu de Referència per a les Llengües. L'alumnat que cursi el currículum mixt, a més d'obtenir el títol de batxiller si supera totes les matèries cursades, obtindrà també el diploma de baccalauréat si supera una prova externa que es desenvolupa íntegrament en francès.

2. PROJECTE PLA LECTOR I BIBLIOTECA

La biblioteca participa activament en el disseny, planificació i realització d'activitats del PLEC (Pla lector de centre) i és un dels seus agents crítics. Es treballa des dels tres eixos de la lectura:

- Aprendre a llegir (tenir una bona competència lectora)
- Aprendre a aprendre (competència informacional)
- Gust per llegir (construir un hàbit lector perdurable)

Totes les activitats que realitzem des de la biblioteca, tenen com a objectiu treballar dins d'aquests tres àmbits.

Activitats dissenyades o implementades per la biblioteca.

1rs ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Formació d'usuaris (Presentació de la biblioteca al nou alumnat) • Presentació dels nous llibres que han entrat a la biblioteca el curs actual • Acompanyament a l'alumnat dels processos de cerca d'informació i documentació en els treballs globalitzats
2ns ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Novel·la policíaca i de detectius • Efemèrides literàries
3rs ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Tècniques de resums

4ts ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat Shakespeare (optativa de teatre)
1rs Batx.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació del servei TR (Treball de recerca) • Tallers de fonts d'informació (Treball de recerca)
2ns Batx.	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de redacció de bibliografia (Treball de recerca) • Taller "Com realitzar una exposició oral" (Treball de recerca)
Tots els nivells	<ul style="list-style-type: none"> • Exposicions literàries temporals • Club narratiu de jocs de rol
Professorat	<ul style="list-style-type: none"> • En col·laboració i a petició del professorat, des de la biblioteca preparem lots temàtics, maletes viatgeres, o reculls de recursos bibliogràfics (digitals i físics) per treballar amb l'alumnat.
HUB cultural	<ul style="list-style-type: none"> • La biblioteca escolar també és un agent cultural que fa de nexa amb la resta d'agents lectors i literaris del districte. En relació a aquesta línia de treball aquest curs farem: • Preparació i participació en "La Marató de la Lectura" del districte de Sarrià-Sant Gervasi

3. PROJECTE LINGÜÍSTIC

Document de centre on es recullen les actuacions prioritàries coordinades dels projectes anteriors i l'acollida d'alumnes nouvinguts al centre.

La normativa vigent defineix el PLC com l'element del projecte educatiu que recollirà els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. D'aquí es pot desprendre que el PLC ha d'establir criteris que incidiran en els aspectes relacionals del centre i ha de considerar no solament les qüestions referents al procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües (tractament de les llengües), sinó també tots aquells aspectes que fan referència a l'ús de cadascuna de les llengües presents en el centre.

El marc legal queda definit a la Llei de política lingüística, la qual, en l'article 2, diu:

1. El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble.

2. El català, com a llengua pròpia, és: a) La llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial de l'ensenyament.

L'article 20, capítol III de la Llei 1/1998, de 7 de gener precisa:

1- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.

2-Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

L'atenció a la diversitat i la mediació com a projecte de millora de la convivència

4. PROJECTE D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Entenem el tractament a la diversitat com l'atenció a les diferències en els **ritmes d'aprenentatge** i també com l'atenció a la **millora de la convivència**.

L'objectiu de l'Ensenyament Secundari Obligatori és la integració al sistema educatiu de tots els joves entre 12 i 16 anys, en compliment del dret constitucional a l'educació. Això significa que per a una àmplia diversitat d'alumnes, cadascun amb la seva peculiaritat, s'hagin d'adaptar als objectius generals. Per tal que tots els alumnes aconseguixin assolir un bon nivell a les proves externes, que progressin en actituds, coneixements i habilitats socials, l'Institut posa en marxa els dispositius d'atenció a la diversitat següents:

- 1- Els alumnes d'ESO, distribuïts en grups heterogenis, a les matèries instrumentals (català, castellà, matemàtiques i anglès), per tal de crear un clima de treball cooperatiu a l'aula i transferir el model d'aprenentatge positiu, l'esforç per la feina ben feta i l'estimulació envers la curiositat pel coneixement d'uns alumnes cap als altres.

- 2- A banda del treball de diversitat a les matèries instrumentals (català, castellà, matemàtiques) es tindrà especial cura en l'àmbit de ciències i d'anglès.
- 3- L'ús de les matèries optatives està pensat per estimular l'excel·lència dels alumnes amb una segona llengua estrangera (francès o alemany) o reforçar les competències bàsiques.
- 4- Des del Departament d'Orientació es col·labora amb els equips docents en l'elaboració de plans individualitzats per a aquells alumnes que presenten més dificultats d'aprenentatge. També es fan orientacions individualitzades per a aquells alumnes que volen cursar algun PFI o que volen fer les proves d'accés als CFGM (FP). En alguns casos es complementa la tasca que es fa des de les tutories i la coordinació de batxillerat en l'orientació a CFGS o els graus universitaris.
- 5- A fi de planificar, promoure i fer el seguiment de les actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes existeix en el nostre centre la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) formada per cap d'estudis, el departament d'orientació del centre, i especialistes de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic).
- 6- Programa Èxit d'acompanyament i proposta d'activitats de reforç extraescolars amb professors experts del centre.
- 7- El pla d'actuació dels Serveis educatius de Sarrià-Sant Gervasi amb l'institut que recull les seves actuacions en les PGA anuals de centre.

MESURES (ordenades de menys a més específiques)	1r	2n	3r	4rt
Grups tutoria heterogenis i desdoblaments a les matèries instrumentals	Agrupacions heterogènies per a les matèries instrumentals (dels 4 grups tutories es fan 6 grups de ràtio equivalent).			
Utilització de les matèries optatives per a reforçar les competències bàsiques	Organització del currículum d'optatives per millorar competències i ampliar coneixements: optatives de francès i alemany per als alumnes amb més autonomia i optatives per millorar les competències bàsiques (habilitats cognitives, socials i emocionals).	S'imparteixen les optatives d'oferta obligada d'Emprenedoria i Cultura Clàssica.	Les matèries optatives d'oferta obligada s'organitzen en <i>itineraris</i> .	
Adaptació dels criteris d'avaluació	Aquesta adaptació pot consistir en l'aplicació d'algunes de les mesures següents: oferir a l'alumne/a alternatives d'avaluació amb treballs o projectes, a l'hora de corregir els exàmens prioritzar les preguntes més bàsiques o bé augmentar la proporció de l'actitud de treball i de l'esforç en la nota final de l'avaluació.			
Adaptació dels criteris metodològics	Els criteris metodològics poden ser: l'anticipació del contingut del tema, facilitar material escrit per evitar la còpia innecessària, complementar proves escrites amb proves orals, pactar els errors ortogràfics prèviament, reduir el volum d'activitats a realitzar, permetre l'ús de la calculadora o d'algun tipus de pauta per resoldre els problemes,...			
Plans individualitzats	Per als alumnes amb dificultats d'aprenentatge o amb altes capacitats que impliquen adaptació dels objectius i continguts a més dels criteris d'avaluació i metodològics.			

5. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial és un element inherent a la funció docent. És el conjunt d'accions educatives dirigides a l'alumnat amb l'objectiu d'optimitzar el seu progrés. Implica a tots els actors de l'aprenentatge: professorat, alumnat, Institut i famílies.

L'acció tutorial és una tasca d'un equip de tutors que tenen uns objectius comuns i que actuen conjuntament en la realització de les seves funcions, per això realitzen reunions periòdiques, al llarg del curs, convocades per la Coordinació Pedagògica a les quals assistiran els tutors, i equips docents, juntament amb la Coordinació del batxillerat.

Les estratègies principals de la tutoria de grup :

1. Atenció del grup de classe i atenció individual
2. Seguiment periòdic del grup per part de l'equip docent.
3. Hora d'atenció a les famílies setmanalment amb el tutor.
4. Reunió d'inici de curs amb les famílies.
5. Reunió de pares delegats del grup amb el tutor després de la primera avaluació per comentar els resultats educatius i la cohesió de grup.
6. Comunicació amb les famílies de les absències dels seus fills/es. Primera hora matí, després del pati i a la tarda, utilitzant plataforma digital.
7. Seguiment individual a través de l'agenda i la tutoria virtual de comunicació.
8. Calendari virtual on les famílies poden veure la programació d'activitats de tutoria.

Pla d'acció tutorial a l'ESO.

- 1- La tutoria ocupa una hora lectiva a la setmana dins l'horari del grup classe. El professor tutor té una dedicació en el seu horari de tres hores pel curs de 1r d'ESO i dues hores en el cas de 2n, 3r i 4t, per tal de portar a terme les activitats d'aula, les entrevistes personals amb els alumnes i les visites amb els pares.
- 2- A cada nivell educatiu hi ha una Coordinació de tutories. Cada setmana es reuneix una hora amb els tutors corresponents, per tal de comentar la marxa dels grups, fer activitats conjuntes, passar informació i organitzar les tasques de tutoria.

- 3- L'objectiu de la tutoria és vetllar per la bona marxa del grup classe: la cohesió, el treball, els hàbits d'estudi, l'orientació en valors, la mediació en eventuais conflictes. Així com acompanyar personalment els alumnes amb dificultats de qualsevol tipus, tan d'aprenentatge com d'adaptació.
- 4- A 1r d'ESO la tutoria és molt important per portar a terme una bona integració dels nous alumnes en la vida de l'institut, tant al nou pla d'estudis com a la convivència amb els companys procedents de les diverses escoles de primària.
- 5- Els cursos de 1r i 2n d'ESO fan una hora de tutoria al mes a la biblioteca. El grup d'alumnes és atès pel bibliotecari fent activitats dins del Pla Lector, mentre el professor tutor manté entrevistes personals amb els alumnes.
- 6- A 3r d'ESO els tutors han d'orientar el pas al 4t curs, l'elecció de les optatives i els itineraris. Aquesta actuació es complementa amb una reunió amb les famílies abans del període de matriculació per al curs vinent.
- 7- A 4t d'ESO els tutors han d'orientar el final d'etapa i el pas als estudis postobligatoris. També en aquest curs, els tutors han de tenir cura de les activitats pròpies de la graduació: el viatge final d'etapa i el comiat. Aquesta actuació es complementa amb una reunió amb les famílies abans del període de matriculació per al curs vinent.

Pla d'acció tutorial al Batxillerat

- 1- La tutoria ocupa una hora lectiva a la setmana dins l'horari del grup classe. El professor tutor té una dedicació en el seu horari de dues hores a 1r i una hora a 2n.
- 2- El batxillerat té la doble finalitat de preparar els alumnes per a estudis posteriors i per a la vida laboral: L'orientació personal. L'orientació acadèmica. L'orientació professional.
- 3- La tutoria d'alumnat de Batxibac tindrà cura de les singularitats dels alumnes que segueixen aquests estudis.

En el document annex a aquest document es concreten les activitats de tutoria per cursos, a l'ESO i el Batxillerat

6. PROGRAMADE MEDIACIÓ

La mediació de l'Institut Menéndez y Pelayo té com a objectiu fomentar les relacions positives i la resolució pacífica de conflictes donant importància al diàleg, la tolerància i el respecte.

Els alumnes aprenen a conviure intentant solucionar els problemes i diferències que de vegades sorgeixen en les seves relacions i que poden interferir en el desenvolupament normal de les classes i de l'entorn.

Els mateixos alumnes són els protagonistes de la gestió dels seus conflicte, com també del progrés i maduració del procés d'adquisició de l'autonomia personal.

OBJECTIUS GENERALS:

- 1- Prevenir la violència escolar als centres educatius, potenciant l'eina de la mediació escolar, orientada a la resolució constructiva de conflictes.
- 2- Ensenyar estratègies i habilitats necessàries per desenvolupar la funció de mediació en conflictes.
- 3- Fomentar un clima socioafectiu entre les persones que participen a les activitats de mediació i de formació per la mateixa, de tal manera que puguin experimentar una vivència de rencontre interpersonal.

7. PROJECTE INSTITUT MUSEU

Aprenentatge-servei a través del projecte de la història de l'institut.

En un recorregut per la història de l'edifici, des de la seva creació com a seu de la Mútua Escolar Blanquerna fins a l'actualitat, s'expliquen les dues personalitats que el van fer possible, Alexandre Galí i Jaume Mestres i Fossas, i la importància de la Mútua en el marc de la renovació pedagògica i del canvi de model educatiu de l'època. El recorregut per la història i els canvis de l'edifici serveixen per explicar els canvis en l'educació i la història del nostre país.

Exposició

- Plafons explicatius i material gràfic a les diferents dependències de l' institut expliquen el recorregut històric.
- Aula històrica museu de l' institut a la 5ª planta.
- Exposició de mobiliari noucentista, art déco i racionalista a diverses dependències.

Activitats de conservació

- Cada curs es fa la restauració del “moble de l'any”.

Activitats pedagògiques

- Cada curs els alumnes de primer veuen el documental “Ensenyar a aprendre: de la Mútua escolar Blanquerna a l'institut Menéndez y Pelayo”, realitzat durant el curs 2012-2013 per un grup de professors i alumnes del centre i el director cinematogràfic Pedro Madeira.
- A final de curs els alumnes de primer fan el crèdit de síntesi “La història de l'institut i el seu barri”.
- Els materials curriculars i materials elaborats al centre fan possible l'elaboració d'un projecte de treball globalitzat a primer d'ESO.

L'institut forma part de la Xarxa d'Escoles Històriques de Barcelona i ha estat pioner en el disseny de la museïtzació del centre.

8. PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL

A través del programa Escoles + Sostenibles, de l'Ajuntament de Barcelona pretenem:

- Sensibilitzar el nostre alumnat en el principis de la sostenibilitat i el progrés en la millora del benestar sense fer malbé els recursos dels quals disposem.
- Disminuir l'impacte del dia a dia a l'escola sobre el medi, a través d'accions a curt i mig termini adreçades a reduir el consum de recursos energètics, i la generació de residus.

En aquesta tasca volem implicar tots els estaments de la comunitat educativa: alumnat, professorat, pares i mares i personal d'administració i serveis, a fi i efecte de fer-la més eficaç, perdurable, i global.

Implicació de les matèries curriculars en el projecte:

- 1r ESO: Des de diferents matèries un Treball Globalitzat sobre Sostenibilitat seguint la metodologia de Treball per Projectes (2n i 3r trimestres)
- 2n ESO: Ecologia Urbana (matèria Optativa). Durant tot l'any l'alumnat treballa el concepte d'Ecologia aplicat al cas de la ciutat de Barcelona, i fan el manteniment de l'Hort Escolar.
- 3r ESO: treball de Síntesi sobre Consum Responsable, i projecte APS de recollida de medicaments caducats per al punt SIGRE.

Conferències i Tallers

- “Disruptors Endocrins”: 2n de Batxillerat Diürn i Nocturn. Problemes de salut associats a l'ús de productes que contenen determinades substàncies que interfereixen en el funcionament del nostre sistema endocrí.
- Sortida a Collserola: Passejada d'inici de curs a 1r de Batxillerat, vinculada a l'àrea d'Educació Física, per a valorar l'entorn natural proper a l'institut.
- “Turisme Sostenible”: 1r de Batxillerat, alumnat d'Economia i Economia d'Empresa, a càrrec del Dept. d'Ensenyament.

Campanyes i activitats

- Control i reciclatge de paper, piles i envasos.
- Racionalització de l'ús de l'energia elèctrica: pòsters i rètols a les portes dels lavabos del centre.
- Presentacions com la del llibre “Atles dels ocells nidificants de Barcelona”, a càrrec de Marc Anton, ornitòleg de l'Institut d'Ornitologia de Catalunya. Oberta a famílies, alumnat, i professorat. Ha comptat amb la participació de diversos alumnes i ex-alumnes del centre

9. PROJECTE PLA DE L'ESPORT

L'activitat física diària i els hàbits de vida saludables, formen part de l'educació integral de tots i contribueixen activament a millorar l'estat físic i de salut durant l'adolescència.

El nostre centre dona una gran importància a aquestes activitats perquè tenen l'objectiu i missió de potenciar els valors fonamentals de la formació dels nostres alumnes com la cultura de l'esforç, la tolerància i la bona convivència.

Totes les activitats programades han estat aprovades pel Consell Escolar del centre i són coordinades des del mateix institut, proporcionant així una gran proximitat entre les famílies i l'educació extraescolar dels seus fills i filles.

La progressiva introducció de metodologies innovadores.

10. PROJECTE D'INNOVACIÓ D'EINES PER AL CANVI

L' Institut Menéndez y Pelayo està compromès amb el programa "Eines per al canvi educatiu", promogut pel Consorci d'Educació de Barcelona, amb la finalitat de posar en marxa noves metodologies d'aula i nous enfocaments del procés d'aprenentatge. Durant els cursos 2016-2017, 2017-2018 i 2018-2019, sota la guia d'una mentora i amb la participació en un seguit de conferències, els professors estan acompanyats per impulsar canvis pedagògics (treball per projectes, treball cooperatiu...)

Es pretén consolidar una franja horària setmanal per a la realització de projectes de treball globalitzat a primer d'ESO, durant els dos últims trimestres.

S'impulsarà l'extensió d'aquest tipus de metodologia a segon d'ESO i en altres moments de treball transversal entre matèries en altres nivells d'ESO.

La creació d'un nou espai singular de treball a l'aula, amb la participació de la comunitat educativa a partir del premi rebut en el projecte Hacktheschool, forma part d'aquesta tasca contínua d'innovació.

Actualment, el programa “Eines per al canvi educatiu” s’ha unit al conegut com “Escola Nova 21” que, juntament amb l’ “Associació de Mestres Rosa Sensat” i l’ ICE de la UAB, s’han constituït, sota el Consorci d’Educació de Barcelona, en el programa XARXES PER AL CANVI en el que participem amb altres centres de primària adscrits al nostre Institut.

11. PROJECTE ENTORN VIRTUAL D’ENSENYAMENT APRENTATGE

L’ EVEA agrupa totes les actuacions del Departament d’Ensenyament per promoure l’ús dels instruments digitals en els processos d’ensenyament i aprenentatge. El nostre centre ha implementat des del curs 2009-2010 l’ ús de les eines informàtiques (ordinadors personals pels alumnes, pissarres digitals, canons, llibres digitals, moodle...) a tots els cursos de l’ ESO i Batxillerat.

Aquest projecte té també una voluntat pedagògica innovadora, situant a l’alumne en el centre del procés d’aprenentatge i donant-li un paper actiu, de recerca del coneixement. Al mateix temps familiaritza a l’alumne amb l’ordinador com l’eina d’estudi i de treball amb què es trobarà en el futur.

L’aula virtual Moodle posa a disposició del professorat i alumnat eines de comunicació i de treball d’aula

A l’annex final de Projectes singulars es recullen concrecions dels projectes de centre

6. RELACIÓ AMB L’ENTORN

6.1. Projecte educatiu de zona (PEZ)

Les escoles i instituts públics de Sarrià Sant Gervasi hem elaborat un projecte educatiu de zona i des de les direccions hem treballat definint els trets d’identitat, els objectius pedagògics i les prioritats educatives compartides per oferir al barri, al districte i a la ciutat la continuïtat escolar pública de primària i secundària.

6.2. Relació amb altres institucions

L'Institut Menéndez y Pelayo, com a referent educatiu i cultural, estableix relacions fluïdes amb el Districte i amb la ciutat de Barcelona, obrint l'institut a l'exterior, l'entorn de barri i de ciutat.

Els objectius generals són:

- Establir vincles amb els centres educatius adscrits i de la Xarxa
- Donar suport i col·laborar amb els centres educatius i culturals de l'entorn
- Donar a conèixer les activitats de l'institut
- Organitzar conferències obertes a professorat extern i famílies
- Participar en projectes d'entorn
- Participar en activitats organitzades pel districte i la ciutat
- Cessió d'espais

Relacions amb:

- Centres Educatius del Districte Sarrià – Sant Gervasi
- Consorci d'Educació de Barcelona
- Departament d'Ensenyament
- Serveis socials de Sarrià-Sant Gervasi, Gràcia i altres
- Escola Oficial d'Idiomes
- Centre cívic Casa Sagnier
- Districte de Sarrià Sant Gervasi
- Ajuntament de Barcelona
- Mossos de proximitat
- Guàrdia urbana
- Institut Françaès
- Goethe Institut
- Institut d'Estudis Nordamericans
- CosmoCaixa

4. INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE CENTRE

Avaluació que es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions. Formen part de les PGA anuals de centre.

1- SISTEMA D'INDICADORS DE CENTRE

Sistema d'indicadors que proporcionen informació de l'evolució i tendències del centre i la seva comparació amb centres de la mateixa tipologia de l'Institut.

Aportats per la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

1. De context:

escolarització
 participació de les famílies
 ESO: diversitat significativa
 nacionalitat alumnat
 programes de diversificació curricular
 plans individualitzats
 mobilitat
 absències alumnat
 absències professorat
 demanda
 tipologia

2. De resultats:

ESO: promoció
 ESO: graduació
 ESO: superació de les matèries
 Índex d'alumnes amb resultats de la prova de competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta: Prova de 4t d'ESO (globals)
 ESO: índex d'abandonament d'estudis
 Batxillerat: promoció
 Batxillerat: superació
 Batxillerat: superació de les matèries
 Batxillerat: índex d'abandonament d'estudis

3. De recursos humans:

ràtio alumnes / professor
 ràtio professors /alumne
 ràtio alumnes / grup
 personal de suport socioeducatiu

2. AVALUACIÓ ANUAL DE CENTRE

4. Valoracions del rendiment acadèmic de l'alumnat del centre, de l'assoliment i planificació dels objectius de centre i de les condicions d'equitat del centre. Aportades per la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

3. PROVES EXTERNES.

5. Resultats aportats Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.
Proves de quart d'ESO
6. Resultats aportats pel Consell Universitari de Catalunya
Proves d'accés a la Universitat

4. EVOLUCIÓ DE LA MATRÍCULA A PRIMER D'ESO DE LES ESCOLES ADSCRITES

7. Registre evolutiu de la matriculació dels alumnes d'escoles adscrites. Aportat per la direcció de l'Institut.

5. INDICADORS DE LA PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE

Concreció dels indicadors que es proposa l'Institut vinculats a objectius anuals.

8. Impuls d'activitats en llengües estrangeres per millorar la competència lingüística dels alumnes en llengua anglesa i altres llengües estrangeres

De procés:

- Número de matèries amb llengua estrangera.
- Número de professors formats en el GEP.
- Número d'alumnes batxibac; matrícula i titulació

D'impacte:

- Taxa d'alumnes que superen les proves de llengua anglesa en cada curs d'ESO i BTX.
- Taxa d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques de llengua anglesa.
- Taxa d'alumnes que aproven la prova d'anglès de la Selectivitat.
- Taxa alumnes que superen B1 i B2.
- Taxa alumnes que superen examen Goethe.
- Taxa alumnes que superen DELF.

9. Promoure activitats que impulsin l'ús de les TIC / TAC

De procés:

- Número d'activitats realitzades al moodle a les diferents àrees.
- Taxa de professorat que fa cursos de formació TIC/TAC

De producte:

Increment d'activitats al moodle.

10. Incorporar activitats que fomentin la transversalitat dels continguts curriculars

De procés:

Número de matèries que fan activitats amb continguts transversals a les activitats curriculars.

Nombre d'activitats i sortides amb continguts i objectius transversals.

Número d'activitats als crèdits de síntesi amb continguts transversals.

Nombre d'activitats realitzades dins el Pla lector.

De producte:

Número activitats a les Jornades de la ciència, les arts i les lletres.

Matèries curriculars que configuren els crèdits de síntesi.

D'impacte:

Taxa d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques en comprensió lectora i expressió escrita

11. Incorporar estratègies didàctiques que fomentin la implicació dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge

De procés:

Nombre de matèries que fan activitats d'aprenentatge cooperatiu.

Percentatge d'alumnes que participen en alguna de les activitats de reforç.

12. Aprofundir en l'avaluació de l'alumnat

De procés:

Número de sessions: equips docents, reunions de departaments, reunions tutors de nivell i coordinació, reunions de coordinadors.

De producte

Acords de centre i grau d'aplicació.

D'impacte:

Taxa d'alumnes que promocionen a cada avaluació.

13. Consolidar les mesures d'atenció a la diversitat

De procés:

Número d'intervencions del departament d'orientació.

Número d'alumnes atesos en el reforçextraescolar i Èxit

D'Impacte:

Repercussió en l'evolució acadèmica dels alumnes que tenen PI o adaptacions metodològiques.

14. Impulsar la participació dels alumnes

De procés

Número d'activitats de centre realitzades a proposta de l'alumnat.

Número d'alumnes que participen activament en activitats de centre.

Número de reunions de l'assemblea de delegats.

De producte

Grau de satisfacció de l'alumnat sobre la participació de l'alumnat.

Grau de satisfacció de les famílies sobre la participació de l'alumnat.

Grau de satisfacció de l'alumnat nou al centre.

15. Consolidar la coordinació amb els centres de primària

De procès

Número d'activitats i coordinacions que es fan.

D'impacte

Taxa d'alumnes que superen àrees a 1r ESO i que promocionen.

Índex de demanda dels centres adscrits